

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN METODE
PROBLEM BASED INTRODUCTION (PBI) DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL
PADA SISWA KELAS VI SEMESTER I SD NEGERI 2 GEDONGSARI
KECAMATAN JUMO KABUPATEN TEMANGGUNG TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

SKRIPSI

Oleh
Wakhid Subiakso
292014705

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA**

2015

ABSTRAK

Subiakso, Wakhid. 2016. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Metode *Problem Based Introduction* Dengan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas VI Semester I SD Negeri 2 Gedongsari Kecamatan Jumo Kabupaten Temanggung Tahun Pelajaran 2014/2015. Progam S1 Pendidikan Guru Sekolah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana. Salatiga. Pembimbing: Wahyudi, S.Pd, M.Pd

Kata Kunci: *Metode Problem Based Introduction, Hasil Belajar, Pembelajaran Matematika.*

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika dengan metode *problem based introduction* dengan media audio visual pada siswa kelas VI SD Negeri 2 Gedongsari Kecamatan Jumo Kabupaten Temanggung Tahun Pelajaran 2014/2015

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan metode *problem based introduction* dengan media audio visual. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes.

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan, peneliti menemukan bahwa banyak siswa SD khususnya kelas VI mengalami kesulitan dalam mempelajari matematika diantaranya pada materi segi banyak. Kondisi ini perlu dicarikan pemecahannya, untuk itu penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar siswa SD kelas VI SD Negeri 2 Gedongsari. Dalam peneitian ini jumlah siswa ada 25. Untuk mencapai tujuan tersebut, dilakukan penelitian tindakan kelas yang meliputi 2 siklus dengan prosedur kegiatannya diawali dengan merencanakan tindakan, melaksanakan tindakan, observasi, dan refleksi. Melalui perbaikan pembelajaran ini menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa pada sekolah tersebut. Peningkatan ini dapat dilihat bahwa sebelum dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran nilai rata-rata kelas VI pada materi segi banyak adalah 56,72. Siswa yang sudah mencapai KKM ada 11 siswa atau 44% sedangkan setelah dilakukan perbaikan pembelajaran siklus I nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 62,88% dan 13 siswa sudah mencapai KKM. Kemudian setelah dilakukan perbaikan pembelajaran siklus II nilai rata-rata kelas menjadi 79,2 dan siswa yang mencapai KKM ada 16 siswa dari 25 siswa. Pembelajaran menggunakan metode *problem based introduction* dan menggunakan audio media visual lebih efektif dan berpengaruh terhadap hasil belajar daripada pembelajaran yang menggunakan metode konvensional atau ceramah pada mata pelajaran matematika kelas 6 SD Negeri 2 Gedongsari tahun pelajaran 2014/2015. Disarankan agar guru dapat menggunakan metode *problem based introduction*

LEMBAR PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN METODE
PROBLEM BASED INTRODUCTION (PBI) DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL.
PADA SISWA KELAS VI SEMESTER I SD NEGERI 2 GEDONGSARI
KECAMATAN JUMO KABUPATEN TEMANGGUNG TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

Oleh

Wahid Subiakso

292014705

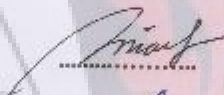
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Ujian Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW

Pada tanggal 9 Februari 2016

Adi Winanto, S.Pd, M.Pd

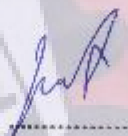
Dosen Penguji I



12/2/2016

Wahyudi, S.Pd, M.Pd

Dosen Pembimbing/Penguji II

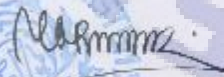


12/2/2016

1956
Mengesahkan

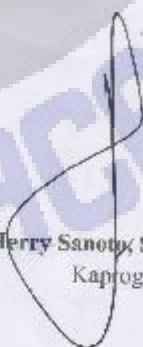
Dr. Yati Dwikurnaningsih, M.Pd

Dekan FKIP UKSW



Herry Sanotyo, S.Si, M.Pd.

Kaprodi PGSD



Surat Pernyataan

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Wakhid Subiakso

Nim : 292014705

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Metode *Problem Based Introduction* (PBI) Dengan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas VI Semester I SD Negeri 2 Gedongsari Kecamatan Jumo Kabupaten Temanggung Tahun pelajaran 2014/2015” adalah benar-benar karya saya sendiri bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Yang membuat pernyataan



Wakhid Subiakso



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Java Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : WAKHID SUBIAKSO
NIM : 292014705 Email : wakhidsubiakso@yahoo.co.id
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN METODE
PROBLEM BASED INTRODUCTION (PBI) DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL
PADA SISWA KELAS VI SEMESTER I SD NEGERI 2 GEDONGSARI KECAMATAN
JUMO KABUPATEN TEMANGGUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 24 FEBRUARI 2016

WAKHID SUBIAKSO

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

WAHYUDI, S-Pd., M-Pd.

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : WAHID SUBIAKSO
NIM : 292014705 Email : wahidsubiakso@yahoo.co.id
Fakultas : FEIP Program Studi : PESD
Judul tugas akhir : PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN METODE
PROBLEM BASED INTRODUCTION (PBI) DENGAN MEDIA AUDIO VISUAL
PADA SISWA KELAS VI SEMESTER I SD NEGERI 2 GEDONGSARI KECAMATAN
JUMO KABUPATEN TEMbung TAHUN PELAJARAN 2014/2015.
Pembimbing : 1. WAHYUDI, S-Pd., M.Pd
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

1956

Salatiga, 15 FEBRUARI 2016



F-LIB-080

HALAMAN PERSEMBAHAN

Motto :

“Barangsiapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, niscaya Allah akan memudahkan jalannya mencapai surga”.

(H. R. Muslim)

“Pendidikan mengembangkan kemampuan, tetapi tidak menciptakannya”.

(Voltaire)

“Pendidikan berasal dari dalam, anda mendapatkannya melalui perjuangan, usaha dan pikiran”. (Napoleon Bonaparte)

Persembahan :

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- ❖ FKIP PGSD UKSW sebagai tempat penulis untuk menimba ilmu
- ❖ SD Negeri 2 Gedongsari yang telah bersedia digunakan untuk melakukan penelitian
- ❖ Orang tua saya yang selalu memberikan kasih sayang dan dukungannya dengan tulus dan ikhlas.
- ❖ Sahabat-sahabatku semua yang telah membantu dalam pengerjaan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas perlindungan dan penyertaanNya yang selalu menyertai penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Metode *Problem Based Introduction* (PBI) Dengan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas VI Semester I SD Negeri 2 Gedongsari Kecamatan Jumo Kabupaten Temanggung Tahun pelajaran 2014/2015”

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini karena dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana.
2. Herry Sanoto, S. Si, M.Pd. selaku kepala Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW.
3. Wahyudi, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan membantu penulis.
4. Kepala Sekolah dan guru kelas VI SD Negeri 2 Gedongsari yang memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
5. Keluarga yang selalu mendoakan, memotivasi, membimbing, medidik dan mendukung baik moral maupun material.
6. Semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penyusunan laporan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	2
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Rumusan Masalah	7
1.4. Tujuan Penelitian.....	7
1.5. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kajian Teori	9
2.1.1 Matematika dan Pembelajarannya di SD	9
2.1.1.1 Pengertian Matematika	9
2.1.1.2 Pembelajaran Matematika	10
2.1.1.3 Pembelajaran Matematika di SD.....	10
2.1.1.4 Peran Matematika di SD	11
2.1.2 Problem Based Introduction.....	12
2.1.2.1 Pengertian Problem Based Introduction	12
2.1.2.2 Landasan Teoretik Metode Problem Based Introduction . . .	13
2.1.2.3 Tujuan Metode Problem Based Introduction	13
2.1.2.4 Prinsip-prinsip Metode Problem Based Introduction	14
2.1.2.5 Langkah-langkah Problem Based Introduction . . .	16
2.1.2.6 Pelaksanaan Pembelajaran Problem Based Introduction	20

2.1.2.7 Kelebihan dan Kekurangan Metode Problem Based Introduction	21
2.1.3 Media Pembelajaran Audio Visual Hasil Belajar	22
2.2. Hasil Belajar	24
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar	24
2.2.2 Hubungan Metode Problem Based Introduction Terhadap Hasil Belajar Matematika	27
2.2.3 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	27
2.3 Kerangka Pikir	28
2.4 Hipotesis Tindakan	31

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	32
3.1.1 Setting Penelitian	32
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	32
3.1.3 Waktu Penelitian	33
3.2. Variabel Penelitian	33
3.2.1 Definisi Operasional Variabel Penelitian	34
3.3 Prosedur Penelitian	34
3.3.1 Rencana Tindakan Siklus I	35
3.3.2 Rencana Tindakan Siklus II	37
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	39
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	39
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data	40
3.5 Uji Validitas, Uji Reliabilitas dan Analisis Kesukaran	44
3.5.1 Uji Validitas	44
3.5.2 Uji Reliabilitas	47
3.5.3. Analisis Tingkat Kesukaran Soal	48
3.6 Indikator Kinerja	50

3.6.1 Indikator Proses	51
3.6.2 Indikator Hasil	51
3.7 Teknik Analisis Data	51
3.7.1 Analisis Data Hasil Tes	51
3.7.2 Analisis Data Hasil Observasi	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Siklus I	53
4.1.1 Rencana Tindakan.....	53
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	54
4.1.3 Hasil Tindakan Siklus I	60
4.1.4 Refleksi	63
4.2 Deskripsi Siklus II	64
4.2.1 Rencana Tindakan	64
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	65
4.2.3 Hasil Tindakan Siklus II	71
4.2.4 Refleksi	74
4.3 Analisis Data Rekapitulasi Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	74
4.4 Pembahasan	76
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	80
5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bagan Metode PTK	35
Gambar 2 Diagram Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	63
Gambar 3 Diagram Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	73
Gambar 4 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	76



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Pemetaan Metode Problem Based Introduction ...	17
Tabel 2 Implementasi Metode <i>Problem Based Introduction</i>	18
Tabel 3 Kisi-kisi Lembar Observasi Guru	40
Tabel 4 Kisi-kisi lembar observasi respon siswa.....	41
Tabel 5 Kisi-kisi Soal Post Test Siklus I.....	42
Tabel 6 Kisi-kisi Soal Post Test Siklus II.....	43
Tabel 7 Rambu-rambu Penilaian Soal Pilihan Ganda Siklus I.....	45
Tabel 8 Rambu-rambu Penilaian Soal Pilihan Ganda Siklus II.....	46
Tabel 9 Hasil Reliabilitas Instrumen Siklus I.....	47
Tabel 10 Hasil Reliabilitas Instrumen Siklus II.....	47
Tabel 11 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal.....	48
Tabel 12 Klasifikasi Kesukaran Soal Siklus I.....	49
Tabel 13 Klasifikasi Kesukaran Soal Siklus II.....	50
Tabel 14 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar SD Negeri 2 Gedongsari.....	52
Tabel 15 Hasil observasi siklus I.....	54
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus 1.....	61
Tabel 17 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	62
Tabel 18 Hasil observasi siklus II.....	65
Tabel 19 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus II.....	72
Tabel 20 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II.....	73
Tabel 21 Rekapitulasi Perbandingan Hasil Belajar Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : RPP Siklus I	83
Lampiran 2 : Materi Pokok.....	89
Lampiran 3 : Soal <i>Post Test Siklus I</i>	95
Lampiran 4 : Kunci Jawaban Siklus I.....	100
Lampiran 5 : Rambu-rambu Penilaian Soal Pilihan Ganda Siklus I.....	101
Lampiran 6 : RPP Siklus II.....	102
Lampiran 7 : Materi Pokok.....	108
Lampiran 8 : Soal Post Test Siklus II	114
Lampiran 9 : Kunci Jawaban Siklus II.....	118
Lampiran 10 : Rambu-rambu Penilaian Soal Pilihan Ganda Siklus II.....	119
Lampiran 11 : Analisis Uji Validitas Soal	120
Lampiran 10 : Uji Validitas	121
Lampiran 11 : Dokumentasi.....	122
Lampiran 12 : Daftar Nilai Siklus I dan Siklus II.....	123
Lampiran 13 : Surat Izin Observasi	124